

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШКОЛСКА 2025/2026. ГОДИНА

ОБЛАСТ 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА вреднована је у нашој школи школске 2017/2018.и 2021/2022.године

НАЧИН ВРШЕЊА САМОВРЕДНОВАЊА

Извештај о самовредновању је састављен на основу анализе евиденција у електронским дневницима, педагошке документације наставника, годишњег плана рада и развојног плана рада установе, глобалних и оперативних планова рада наставника, извештаја стручних органа и тимова, извештаја о посећеним часовима, извештаја о самовредновању из претходних школских година и „Google“ упитника који је попунило 50 родитеља и 173 ученика.

Технике	Инструменти
1. Анализирање	Евиденција у електронским дневницима, педагошка документација наставника, Годишњи плана рада и Развојни план рада, глобални и оперативни планови рада наставника, извештаји стручних органа и тимова, извештаја о самовредновању из претходних школских година
2. Анкетирање	Упитник за родитеље, упитник за ученике
3. Посматрање	Посета часовима

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Стандарди квалитета Област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Опис и процена остварености стандарда и показатеља квалитета рада установе
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека	• Извештај о резултатима завршног испита за школу. На завршном испиту који је одржан јуна 2025. појавило се 64 (од 65) ученика . Ове године на тесту из српског језика један ученик је имао 17 бодова , математике један ученик 18 бода, из биологије имали смо по два ученика са 19 бодова, и географија један ученик са 19 бода док ни на једном тесту са 0 нисмо имали ученике . Просечан број освојених поена: - за српски језик је 9,42 бодова (10,67 републички просек) - за математику је 8,18 бодова (12,86 републички просек)
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.	
3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и	

математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата. 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата. 3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата 3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу наиндивидуалне циљеве/исходе учења 3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/ матерњег језика и математике су уједначена.	- за трћи тест 11,24 бодова (14,74 републички просек) Резултати на завршном испиту за ученике који добијају додатну образовну подршку су на нивоу постављених циљева у ИОП-у. Извор: Извештаји са завршног испита за ученике који раде по ИОП-у.
3.2. ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА. 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	На основу -евиденција о постигнућима ученика на крају класификационих периода, на завршном испиту, као и о изостанцима ученика. Записници одељењских и наставничког већа. -Извештаји стручних сарадника. -Белешке наставника о напредовању ученика. -Белешке наставника са разговора са родитељима. -Интервју са наставницима и стручним сарадницима. -Посматрање часа или активности у школи. -Извештаји одељењских већа – анализа постигнутих резултата по разредима и одељењима, предлог мера за унапређивање резултата. -Извештаји стручних већа – анализа постигнутих резултата по предметима и одељењима, - Самовредновање квалитета рада установе у области образовних постигнућа ученика. -Годишњи план рада школе (при изради годишњих планова за наредну школску годину узимају се у обзир предложене мере у циљу даљег развоја ученика које су донете на основу извештаја одељењских и стручних већа и самовредновања рада установе).

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	-Извештаји о евалуацији ИОП-а. - Интервју са наставницима, стручним сарадницима, родитељима, члановима стручног тима за инклузивно образовање, ученицима и родитељима. - Посматрање часа/активности у школи. - Извештај стручних сарадника. -Евиденција ученика којима је потребна додатна подршка према мишљењу интерресорне комисије. -Записници одељењских већа – идентификација ученика којима је потребна додатна образовна подршка, поступање по процедури. -Анкета за ученике и родитеље -План допунске наставе. - Евиденција ученика којима је потребна допунска настава по одељењима и предметима. - Извештај стручних и одељењских већа. • - Анализа реализације часова допунске наставе. -Анализа посећености часова допунске наставе. -Педагошка документација наставника. -Огласна табла, веб-сајт школе. -Интервју са ученицима и родитељима. - Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. • Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. • Педагошка документација везана за формативно праћење рада и напредовања ученика. • Белешке наставника о напредовању ученика. • Интервју са ученицима и родитељима. • Оцене ученика у току године. • Однос бројности присуства/односно присуство и напредак у раду (анализа). Годишњи план рада и план и програм додатног рада. • Записници стручних већа. • Анализа реализације часова додатне наставе. • Анализа посећености часова додатне наставе. • Анализа постигнућа ученика који су присуствовали часовима додатне наставе. • Педагошка документација у вези са
---	--

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	праћењем рада ученика. • Извештаји са такмичења. • Интервју са ученицима и родитељима. • Дневник евиденције образовно-васпитног рада у одељењу. • Белешке наставника о напредовању ученика Дневник. • Извештај о упису ученика на следећи ниво школовања. • Планови, припреме и евиденција о присуству часовима. • Извештаји предметних наставника. • Анализирање резултата са завршних испита. • Интервју са родитељима и ученицима. • Дневник о осталим облицима васпитно-образовног рада. • План програма припреме ученика за завршни испит. • Анкета за ученике и родитеље Обједињени извештај о иницијалном тестирању на нивоу школе. • Извештаји и планови стручних већа. • Извештаји одељењских већа. • Анализа постигнутих резултата по разредима и одељењима са предлогом мера за побољшање резултата и примена предлога на нивоу предмета/ већа за област/предмет • Записници стручних већа за област предмета. • Записници са педагошког колегијума. • Записници са састанака актива за развој школског програма. • Извештаји о реализованим тестирањима. • Анализа резултата тестирања и план активности. • Извештаји одељењских већа
2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје,	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења. Већина ученика повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. Већина ученика прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења, излаже своје идеје, износи оригинална и креативна решења и примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. Већина ученика планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника. Треба подстицати ученике да користе претходна знања, да критички процењују и

одговоре и решења 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.	анализирају своје одговоре, да примењују повратне информације, као и да више примењују пројекат у настави. Школа је била у пројекту „Квалитетно образовање за све“ у оквиру кога се примењује приступ настави усмереној на учење и развој компетенција ученика, у смислу планирања, организације и спровођења наставе усмерене на учење, учење које се највећим делом одвија кроз наставне и ваннаставне активности у школи као подстицајној средини, учење као процес а не производ наставе, учење у коме су ученици субјекти процеса учења, учење усмерено на развијање компетенција и остваривање исхода и стандарда постигнућа ученика, учење чији се резултати стално прате и вреднују.
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и редовно се прати доследно примењивање овог правилника, кроз посету часова и преглед електронског дневника. Часове утврђивања користити за формативно оцењивање ученика. Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Ученику су јасни критеријуми вредновања. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Одељењске старешине благовремено обавештавају ученике о њиховом раду и дају јасне препоруке о даљем раду. Један део ученика не поставља себи циљеве у учењу и не уме критички да процени свој напредак. Стога треба подстицати ученике да постављају себи циљеве у учењу и да критички процењују свој напредак.
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. У школи су јасно истакнута и редовно се примењују правила понашања, којима се уређује понашање запослених, ученика, родитеља ученика и трећих лица у школи. Поштовањем Правила обезбеђује се успешно одвијање образовно-васпитне делатности Школе, побољшавају се радна дисциплина и безбедност у Школи. У Школи се негују односи међусобног разумевања и уважавања личности ученика, запослених и родитеља ученика.

постигнућа 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	Запослени имају обавезу да својим понашањем и радом доприносе развијању позитивне атмосфере у установи. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Већина наставника пружа ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
--	--

УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА – РАЗРЕДНА НАСТАВА

Ра з.и од ељ .	Бр ој уч е н и к а	Позитивни					Негативни					Неоцењени
		Одл.	Вр.д р.	добр и	Дов.	У к у п н о	С а 1 . н е г	Са 2. не г	С а 3 . н е г	Са ви ше не г.	Ук уп но	
1-1	20	16 самостално, 2 уз мању помоћ, уз већу 1 помоћ				19	/	/	/	/	/	1
1-2	20	16 самостално, 2 уз мању помоћ, 2 уз већу помоћ				20	/	/	/	/	/	/
1-3	20	17 самостално, 1 уз мању помоћ, 2 уз већу помоћ				20	/	/	/	/	/	/
2-1	24	19	5	/	/	24	/	/	/	/	/	/
2-2	25	19	6	/	/	25	/	/	/	/	/	/
3-1	21	16	3	1	/	20	/	/	/	/	/	1
3-2	24	16	7	1	/	24	/	/	/	/	/	/
4-1	23	16	6	1	/	23	/	/	/	/	/	/
4-2	25	17	6	2	/	25	/	/	/	/	/	/
Ја с.2	1	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Ја с.3	1	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Ја с.4	1	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Ка р. 1	1	1 уз мању помоћ				1	/	/	/	/	/	/

Ка р. 3	2	2	/	/	/	2	/	/	/	/	/	/
Ка р. 4	1	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Ук уп. се ла 2- 4	6	6	/	/	/	6	/	/	/	/	/	/
Ук уп. 2- 4	14 2	103	33	5	/	141	/	/	/	/	/	1
Ук уп. 2- 4 и се ла	14 8	109	33	5	/	147	/	/	/	/	/	1
Ук уп. 1- 4 и се ла	20 9	109	33	5	/	147	/	/	/	/	/	2

ВЛАДАЊЕ – РАЗРЕДНА НАСТАВА

	примерно	Вр.добро	добро	Задовољ.	Св.позитив	Незадов.
1-1	18	1			19	
1-2	20				20	
1-3	20				20	
1-k	1				1	
2-1	24				24	
2-2	25				25	
2-j	1				1	
3-1	19	1			20	
3-2	24				24	
3-j	1				1	
3-k	2				2	
4-1	23				23	
4-2	25				25	
4-j	1				1	
4-k	1				1	
Укупно 1-4	205	2			207	

УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА – ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Раз.и одељ.	Број ученика/.	Позитивни					Негативни				Неоцењени	Изостанци		
		Одл.	Вр.др.	добри	Дов.	Укупно	Са 1.н ег	Са 2.не г	Са 3.и ви ше	Укупно		Оп р.	Не оп р.	Укупно
5-1	19	11	4	4	/	19	/	/	/	/	/	29 10	17	2927
5-2	21	10	5	5	1	21	/	/	/	/	/	22 81	74	2355
5-3	19	9	4	5	/	18	/	/	/	/	1	26 33	78	2711
6-1	22	7	9	5	/	21	/	/	/	/	1	20 02	35	2037
6-2	25	10	11	4	/	25	/	/	/	/	/	23 93	1	2394
6-3	23	13	8	1	/	22	/	/	/	/	1	18 91	59 7	2488
7-1	27	14	9	4	1	27	/	/	/	/	/	34 22	62	3484
7-2	22	12	9	1	/	22	/	/	/	/	/	26 90	31	2721
8-1	20	7	7	6	/	20	/	/	/	/	/	30 11	61	3072
8-2	20	8	8	4	/	20	/	/	/	/	/	18 94	82	1976
8-3	20	9	6	5	/	20	/	/	/	/	/	25 91	14 9	2740
Укупно 8.раз.	60	24	21	15	/	60	/	/	/	/	/	74 96	29 2	7788
Укупно 5-7.	178	86	59	28	2	175	/	/	/	/	3	20 22 2	89 5	21117
Укупно 5-8.	238	110	80	43	2	235	/	/	/	/		27 71 8	11 87	28905

ВЛАДАЊЕ – ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

	примерно	Вр.добро	добро	Задовољ.	Св.позитив	Незадов.
5-1	18	/	1	/	19	/
5-2	20	/	1	/	21	/
5-3	14	3	1	/	18	/
6-1	20	1	/	/	21	/
6-2	24	1	/	/	25	/
6-3	22	/	1	/	23	/
7-1	26	/	1	/	27	/

7-2	22	/	/	/	22	/
8-1	19	/	1	/	20	/
8-2	20	/	/	/	20	/
8-3	18	2	/	/	20	/
укупно	223	7	6	/	236	/

Ваннаставне активности реализоване су према плану и распореду ваннаставних активности, а у складу са потребама ученика .

Такмичења предвиђена Календаром такмичења за школску 2025/26.годину реализована су током по плану. Ученици наше школе учествовали су и освојили запажене резултате на реализованим такмичењима, бројним ликовним и литерарним конкурсима наше, а и других школа и организација.

ОПШТИНСКО

- Математика: 3прве нараде, 2 друге награде, 2 треће награде, 9 похвала
- Српски језик: 4 друге награде, 2 треће награде
- ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО: 1 треће место
- ФИЗИКА: 1 прво место, 1 треће место
- БИОЛОГИЈА: 1 прво место, 1 друго и 2 трећа места
- СТРАНИ ЈЕЗИК – енглески: 4 прва места, 2 друга места 2 трећа места
- ГЕОГРАФИЈА:2 друга места
- ХЕМИЈА: 1 прво место, 2 друга места 2 трећа места
- ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА: 5 првих места, 3 друга места 1 треће место
- ШАХ: 1 прво место
- ФИЗИЧКО – фудбал (екипно) – дечаци 3. Место
- ФИЗИЧКО – фудбал(екипно) – девојчице 1. место
- ФИЗИЧКО – стони тенис екипно 1. место, појединачно 1. место
- ФИЗИЧКО – баскет 3:3: девојчице 1.место, дечаци 2. место
- ФИЗИЧКО – кошарка (екипно): девојчице 2. место, дечаци 1.место
- ФИЗИЧКО – рукомет (екипно) – 2 трећа места
- ФИЗИЧКО – АТЛЕТИКА, екипно 1. место, појединачно 8 других, 1 треће и 1 четврто
- ОПШТИНСКА СМОТРА РЕЦИТАТОРА: 2 похвале

ОКРУЖНО

- МАТЕМАТИКА: 1.награда и 3.награда
- СРПСКИ ЈЕЗИК: 2.место
- ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО: 3.место
- ФИЗИКА: 2 прве награде
- БИОЛОГИЈА: 2 друга места и 2 трећа места
- СТРАНИ ЈЕЗИК – енглески: 1.место и 3.место
- ХЕМИЈА- 2.награда
- ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА: 2.место и 3.место
- ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА РОБО-ИНТ: 1.место
- МИСЛИША: 1 прва награда, 2 треће награде, 7 похвала
- ШАХ (појединачно): 3 прва места, 1 друго, 4 трећа, 4 четврта
- ФИЗИЧКО – кошарка (екипно) – дечаци: 4.место
- ФИЗИЧКО – стони тенис (екипно) – дечаци: 2. место
- ФИЗИЧКО – баскет 3:3 – девојчице: 3. место
- ФИЗИЧКО – атлетика (екипно) – дечаци: 3.место

-ФИЗИЧКО – атлетика (појединачно): 3 прва , 2 друга и 1 треће место

МЕЋУОКРУЖНО

- ФИЗИЧКО – ГИМНАСТИКА, екипа девојчица 2.место, појединачно 2.место

- ФИЗИЧКО – АТЛЕТИКА: 2.место

РЕПУБЛИЧКО

- МАТЕМАТИКА: 1.награда

- ФИЗИКА: 2.место, 3.место

- МИСЛИША: 1.награда

14 учешћа на републичким такмичењима из: биологије, енглеског језика, информатике и рачунарства, шаха, технике и технологије, технике и технологије- робо инт.

Учешћа на : Дечји октобарски салон, 54.Међународна изложба и тамичење дечијих ликовних радова Лидице 2026, „Мост разумевања“ – Међугенерацјака солидарност

<u>Области које служе као примери добре праксе</u>	<u>Области које су на задовољавајућем степену остварености</u>	<u>Области које треба унапредити</u>
Наставници су у припремама прецизирали која врста подршке је потребна у одређеном делу часа ученицима који раде по ИОП-у.	Посвећена је пажња ученицима који раде по ИОП-у и начинима да се укључе у наставни процес у складу са њиховим могућностима и потребама.	
Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и редовно се прати доследно примењивање овог правилника, кроз посету часова и преглед електронског дневника.		Оцењивати ученике на свим часовима, посебно оне који се истичу радом и активношћу. Часове утврђивања користити за формативно оцењивање ученика.
Избор метода је примерен: узрасту и знању ученика, суштини наставних садржаја, логичком путу сазнања, остваривању задатака часа, опремљености школе (наставним средствима, материјалима).		Пружати ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Упућивати ученике у различите технике учења и подстицати их да користе различите изворе знања (књиге, часописе, интернет). У већој мери примењивати пројекат у настави.
Избор наставних средстава је у складу са дидактичким захтевима: адекватан наставним садржајима, примерен узрасту и знању ученика, прилагођен процесу сазнања, одговара наставниковој оспособљености за њихову употребу.		
Критеријуми оцењивања су усклађени на стручним већима усвојени на педагошком колегијуму , чине саставни део		Истакнути критеријуме оцењивања у учионици и упознати родитеље.

годишњег плана рада школе и објављени су на званичној интернет страници школе.		
НАСТАВА И УЧЕЊЕ - НИВО 4		

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе:	Начини праћења остваривања предложених мера:
1. Посветити већу пажњу ученицима који раде по ИОП-у и наћи начин да се укључе у наставни процес у складу са њиховим могућностима и потребама.	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима.
2. Оцењивати ученике на свим часовима, посебно оне који се истичу радом и активношћу. Часове утврђивања користити за формативно оцењивање ученика.	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима.
3. Подстицати ученике да користе претходна знања. Развијати код ученика значај ослањања на раније стечена знања и искуства.	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима.
4. Развијати код ученика одговоран однос према учењу. Подстицати ученике да постављају себи циљеве у учењу, да критички процењују свој напредак и анализирају своје одговоре и да примењују повратне информације.	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима.
5. Потребно је у већој мери примењивати пројекат у настави.	Евиденција и педагошка документација наставника.
6. Пружати ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Упућивати ученике у различите технике учења и подстицати их да користе различите изворе знања (књиге, часописе, интернет).	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима.
7. Истакнути критеријуме оцењивања у учионици и упознати родитеље на родитељским састанцима.	Евиденција и педагошка документација наставника, посета часовима

ОБЛАСТ 1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

ДОКУМЕНТАЦИЈА/ЕВИДЕНЦИЈА	ДА	НЕ
Школски програм		
Школски програм садржи назив, врсту и трајање Школског програма.	*	

Школски програм садржи сврху, циљеве и задатке Школског програма.	*	
Школски програм садржи обавезне и изборне наставне предмете и њихове обавезне и слободне садржаје	*	
Школски програм садржи факултативне наставне предмете и њихове садржаје.	*	
Школски програм садржи трајање и основне облике извођења програма.	*	
Школски програм садржи фонд часова за сваки разред	*	
Школски програм садржи фонд часова за сваки предмет	*	
Школски програм садржи начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма.	*	
Школски програм садржи врсте активности у образовно-васпитном раду.	*	
Школски програм садржи програмске садржаје и активности којима се остварује факултативни део Школског програма.	*	
Факултативни део обухвата предмете којима се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе	*	
Школски програм обезбеђује остваривање наставних планова и програма.	*	
Школски програм обезбеђује остваривање потреба ученика и родитеља.	*	
Школски програм обезбеђује остваривање потреба локалне заједнице	*	
Школским програмом се на најбољи начин користе потенцијали школе	*	

Годишњи програм рада

Годишњи програм рада утврђује време остваривања програма образовања и васпитања.	*	
Годишњи програм рада утврђује место остваривања програма образовања и васпитања.	*	
Годишњи програм рада утврђује начин остваривања програма образовања и васпитања.	*	
Годишњи програм рада утврђује носиоце остваривања програма образовања и васпитања.	*	
Годишњи програм рада је у складу с развојним планом.	*	
Годишњи програм рада је у складу с програмом образовања и васпитања	*	
Годишњи програм рада је оперативан.	*	

1.1.1. Школски програм је састављен ускладуса Законом и садржи све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе

1.2.1. Годишњи програм је донет у складу са развојним планом и програмом образовања и васпитања. На прецизан и оперативан начин су утврђени време, место, начин и носиоци остваривања програма

Ниво 4 карактеришу јаке стране које треба одржати барем на том нивоу и колико је то могуће појачати.